



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

### PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA 2026

**DOCENTE ORIENTADORA:** Magda Paulina Pinto Quemba

**DEPENDENCIA:** Orientación Escolar

Conjunto de herramientas didácticas para el apoyo del proceso de acompañamiento a los jóvenes durante su momento de transición hacia la educación posmedia y a la vida laboral, el cual les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores, deseos y ponderación de las oportunidades de formación y trabajo que ofrece el contexto social, cultural, político y económico, todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias. Orientar a los jóvenes en la toma de decisiones para su proyecto de vida y escogencia de su carrera, acompañamiento con los diferentes actores que apoyan el tránsito y acceso de los(las) jóvenes estudiantes hacia la educación superior o hacia su formación laboral.

**Objetivos generales.** El proceso de orientación socio-ocupacional tiene un carácter transversal al proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación media y deberá cumplir con los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo de las trayectorias educativas de los jóvenes, articulando acciones con los niveles de educación previos y posteriores a la media, en torno a la importancia de la permanencia en el sistema educativo para el empoderamiento sobre el proyecto de vida y transición a la vida adulta.
- Incentivar en los estudiantes la capacidad de visualizar el futuro deseado, construyendo bases firmes sustentadas en las decisiones y acciones sobre educación y el trabajo, al finalizar la educación media.
- Fortalecer en los estudiantes la creatividad, la capacidad de proponerse metas y buscar diferentes rutas para alcanzarlas, el manejo de la incertidumbre, el desarrollo de herramientas psicoemocionales, la adaptación a los cambios, la resiliencia, la comunicación efectiva de sus deseos, sueños y aspiraciones y la autonomía en la toma de decisiones.
- Brindar espacios pedagógicos para que los estudiantes de manera innovadora exploren, identifiquen, analicen y reflexionen acerca de sus habilidades, fortalezas, valores, actitudes, gustos y expectativas a futuro.
- Proveer la comprensión de la oferta de formación posmedia que permita a los jóvenes identificar las oportunidades laborales que se ofrecen a nivel regional y nacional y cuenten con criterios de comparación y ponderación de la oferta en términos de calidad y pertinencia frente a sus expectativas ocupacionales.
- Acercar al estudiante a las dinámicas del mundo del trabajo, de manera que pueda articular sus oportunidades de formación con los campos ocupacionales donde puede desempeñarse a futuro, comprendiendo las dinámicas ocupacionales de los sectores productivos, del mercado laboral y las demandas de talento humano y favorecer la equidad de género mediante la eliminación de los estereotipos.
- Implementar medidas que faciliten a los jóvenes, la adaptación a los cambios, comprendiendo y aceptando las situaciones nuevas o imprevistas, manteniendo una actitud flexible que le permita ajustarse a los itinerarios de formación y trabajo, sin alterar necesariamente sus metas.
- Propender por el desarrollo y aprendizaje de las habilidades necesarias para el desarrollo de oficios y aprovechamiento de las oportunidades laborales, de cara a las necesidades futuras de una economía globalizada, con la apropiación del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

### ruta de orientación socio ocupacional

#### MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO

##### Componente:

El mundo del autoconocimiento se orienta a la identificación de los intereses, habilidades, sueños y creencias que tienen los estudiantes en relación a si mismos, que se constituyen en el punto de partida sobre su perspectiva de futuro y la toma de decisiones sobre su proyecto de vida educativo y laboral.

##### Acciones:

- Socializar los contenidos, componentes y principios de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional.
- Presentar el componente del mundo del autoconocimiento, características e importancia en el nuevo enfoque de Orientación Socio Ocupacional.
- Promover en el estudiante la identificación de sus intereses, creencias y habilidades de manera consciente a través de actividades significativas vivenciales y reflexivas.
- Vincular a los diferentes actores en a la identificación de intereses, creencias y habilidades de los estudiantes.
- Promover procesos de reflexión sobre la importancia de la articulación de la Orientación Socio Ocupacional con las actividades del ámbito educativo y su incidencia en la toma de decisiones.
- Explorar los documentos e información sobre la Estrategia de Orientación Socio ocupacional que apoyan la implementación de ésta en el ámbito educativo.

| TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTORES                                                                                                      | FECHA INICIO  | FECHA DE FINALIZACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| <p>Nuevo enfoque de la orientación socio ocupacional.</p> <p>Concepto y componentes de la orientación socio ocupacional.</p> <p>Principios y metas de la orientación socio ocupacional.</p> <p><b>Intereses:</b> concepto, tipología, características.</p> <p><b>Creencias:</b> concepto, características, incidencia en la toma de decisiones.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de contenidos, componentes y principios de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional.</li><li>• Exploración de la información y/o documentos de apoyo para la articulación de la Orientación Socio Ocupacional.</li><li>• Reuniones de articulación de actividades y seguimiento a cumplimiento de metas.</li><li>• Taller de reflexión en torno a la importancia de la Orientación Socio Ocupacional en la toma de decisiones y construcción de trayectorias de vida satisfactorias para los estudiantes.</li><li>• Propuesta de estrategias y acciones a desarrollar en conjunto con las y los estudiantes para acompañar, apoyar y dinamizar el proceso de orientación socio ocupacional.</li><li>• Presentación de contenidos del mundo del autoconocimiento, explicitando conceptos, características, herramientas de identificación y desarrollo, así como el rol de cada uno de los actores en el proceso.</li><li>• Diseño de las actividades a desarrollar con estudiantes, junto con el apoyo y participación de docentes y familias para abordar y desarrollar el componente del mundo del autoconocimiento en el marco de la orientación socio ocupacional.</li></ul> | <p>Estudiantes</p> <p>Participación de las familias</p> <p>Apoyo por parte de los Directivos y Docentes.</p> | MARZO<br>2026 | DICIEMBRE<br>2026     |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Habilidades:</b> concepto, características, tipos, estrategias de fortalecimiento, habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Competencias:</b> concepto, características, retos del siglo XXI.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres vivenciales de identificación de intereses y creencias.</li> <li>• Construcción de su mapa o caja de sueños desde la cual logren identificar una imagen de su futuro en diferentes aspectos, así como las competencias y habilidades que requieren para lograrlos.</li> <li>• Realización de la estrategia del mandala, a partir del cual se identifican los principales valores que se consideran orientan el desarrollo de los actos y decisiones. Es pertinente generar reflexiones sobre su incidencia en las decisiones sobre el futuro y las metas a alcanzar.</li> <li>• Realización de la línea de tiempo en la cual se identifiquen momentos o situaciones problemas y los elementos o estrategias utilizadas para su resolución. En este ejercicio es relevante hacer énfasis en las fortalezas y habilidades personales que incidieron en la resolución de la situación, así como las redes de apoyo presentes redes de apoyo, de manera que se pueda relacionar y evidenciar desde acciones cotidianas las competencias de cada uno de las y los estudiantes.</li> <li>• Realización del juego de orientación socio ocupacional para la identificación de áreas de interés: Juego Yo Puedo Ser, el cual se encuentra en el Portal Web Yo Puedo Ser, como acción complementaria se puede desarrollar el test Descubre tú.</li> <li>• Posterior al desarrollo de cualquier tipo de test o juego de orientación profesional, es necesario realizar análisis y reflexión sobre los resultados, a nivel individual y/o grupal, a las y los estudiantes por parte de la o el orientador en compañía de las familias.</li> <li>• Asesorías individuales que requieran precisión en la orientación. Se considera pertinente que estas se realicen con los estudiantes que tienen mayor dificultad para identificar sus intereses, o no evidencian ampliamente sus afinidades o perspectivas de futuro. Es preciso que las asesorías indiquen actividades que permitan trabajar en la clarificación de dichos intereses y creencias.</li> </ul> |  |  |  |
| <p>MUNDO DEL TRABAJO</p> <p><b>Componente:</b></p> <p>El mundo del trabajo se orienta a la identificación de las oportunidades para la vinculación al mercado laboral, a partir de la exploración de los sectores productivos de la</p> | <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el componente del mundo del trabajo en relación a características e incidencia en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida laboral de los estudiantes.</li> <li>• Brindar a los estudiantes pautas para la búsqueda de empleo y vinculación en el ámbito laboral.</li> <li>• Vincular al sector productivo en los procesos de orientación, con miras a la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

| región, las necesidades de capital humano del tejido productivo y las oportunidades del autoempleo, factores que inciden en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida laboral. Esto se encuentra asociado con los intereses, habilidades, competencias y aspiración de formación posmedia de los jóvenes.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | identificación de las competencias, acciones y formación requerida para la vinculación al mundo laboral. <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la articulación de las actividades del ámbito educativo con las competencias, oferta y demanda del mercado laboral, así como sectores productivos de la ciudad.</li><li>• Explorar los documentos e información sobre la Estrategia de Orientación Socio ocupacional que apoyan la implementación de esta en el ámbito educativo.</li></ul> |              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FECHA INICIO | FECHA DE FINALIZACIÓN |
| <b>Sectores productivos:</b> características, empresas destacadas, tendencia de desarrollo (localidad, ciudad, región), crecimiento económico, necesidades de capital humano, perfiles y competencias requeridas.<br><br><b>Emprendimiento/ creación de empresa:</b> características, requisitos, tendencias de desarrollo, competencias requeridas, retos y oportunidades. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración de la información y/o documentos de apoyo para la articulación de la Orientación Socio Ocupacional.</li><li>• Taller de reflexión en torno a la importancia de la Orientación Socio Ocupacional para la vinculación al mundo del trabajo, estableciendo relación entre intereses, habilidades, competencias, necesidades de formación, oferta y demanda y retos del ámbito laboral.</li><li>• Presentación de contenidos del mundo del trabajo explicitando conceptos, características, estrategias de vinculación y desarrollo, así como rol de cada uno de los actores en el proceso.</li><li>• Talleres vivenciales de identificación de opciones de formación posmedia.</li><li>• Realización de simulacros de entrevistas laborales, en las cuales los estudiantes se presenten a diferentes tipos de ofertas. El ejercicio se debe orientar a la reflexión sobre la comunicación verbal y no verbal utilizada, vestuario, desempeño e interacción con el entrevistador, para ello el orientador puede dar pautas que los estudiantes utilizaran para la retroalimentación.</li><li>• Promover la realización de ferias empresariales, encuentros de emprendimiento o productivo y empleabilidad en las instituciones educativas, en los cuales se convoque a empresarios, empleados, emprendedores, entre otros del sector que narren sus experiencias y trayectoria a estudiantes y familiares.</li><li>• Asesorías individuales que requieran precisión en la orientación socio ocupacional. Se considera pertinente que estas se realicen con los estudiantes que han manifestado intención de darse un tiempo para trabajar o estudiar, aquellos que presentan confusión sobre sus habilidades para postularse a una oferta o quienes en los ejercicios como el simulacro de entrevistas presentan dificultad en comunicación verbal y no verbal.</li></ul> | <p>Estudiantes</p> <p>Participación de las familias</p> <p>Apoyo por parte de los Directivos y Docentes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MARZO 2026   | DICIEMBRE 2026        |



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de las tendencias a nivel ciudad y región del mercado laboral, evidenciado las múltiples posibilidades de ocupación desde las diferentes profesiones o actividades laborales. En este proceso es significativo el apoyo de los docentes para generar conversaciones reflexivas sobre los retos del siglo XXI, las competencias requeridas para una trayectoria de vida satisfactoria, así como para afrontar los permanentes cambios y exigencias del contexto, en articulación con las temáticas y actividades desarrolladas en el ámbito educativo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| <p>MUNDO DE LA FORMACIÓN</p> <p><b>Componente:</b></p> <p>El mundo de la formación se orienta a la identificación de la oferta de formación académica en sus diferentes niveles, las características de esta y las alternativas de vinculación que tienen los estudiantes al culminar la educación media, promoviendo la continuidad de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> | <p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar el componente del mundo de la formación, características e incidencia en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida educativo de los estudiantes.</li><li>• Identificar la oferta de educación posmedia, la relación de esta con los intereses y habilidades de los estudiantes y las oportunidades de acceso.</li><li>• Promover la realización de un plan de acción para la continuidad y elección de carrera al finalizar la educación media.</li><li>• Vincular a los diferentes actores en la orientación sobre la elección de carrera y su relación con los intereses, habilidades y perspectiva de futuro de los estudiantes.</li><li>• Promover la articulación de las actividades del ámbito educativo en la decisión de continuidad de estudios de formación posmedia en los estudiantes.</li><li>• Explorar los documentos e información sobre la Estrategia de Orientación Socio ocupacional que apoyan la implementación de esta en el ámbito educativo.</li></ul> |                                                                                                              |                   |                       |
| TEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ACTIVIDADES A DESARROLLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ACTORES                                                                                                      | FECHA INICIO      | FECHA DE FINALIZACIÓN |
| <p>Áreas del conocimiento, núcleos básicos del conocimiento y carreras asociadas.</p> <p><b>Formación posmedia:</b> modalidades, niveles, título que otorga, competencias y habilidades que desarrolla.</p>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración de la información y/o documentos de apoyo para la articulación de la Orientación Socio Ocupacional.</li><li>• Taller de reflexión en torno a la importancia de la Orientación Socio Ocupacional en la elección de carrera y continuidad de estudios de formación posmedia, así como el rol de cada uno de los actores de la comunidad educativa.</li><li>• Presentación de contenidos del mundo de la formación y sus contenidos, explicitando conceptos, características, herramientas de identificación y desarrollo, así como rol de cada uno de los actores en el proceso.</li><li>• Talleres vivenciales de identificación de opciones de formación posmedia. Ejemplo: Diseño de una pieza publicitaria o expresión artística sobre la imagen de futuro de los estudiantes en la cual se reflexione sobre la importancia de continuar con la educación</li></ul>                                                                                                                                       | <p>Estudiantes</p> <p>Participación de las familias</p> <p>Apoyo por parte de los Directivos y Docentes.</p> | <p>MARZO 2026</p> | <p>DICIEMBRE 2026</p> |



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Oferta académica en instituciones públicas y privadas, duración, legalidad de las instituciones, certificación de calidad, currículo académico, énfasis laboral y/o profesional, campos de acción.</p> | <p>posmedia, los factores que inciden en la decisión de continuar o desistir de la educación posmedia, los riesgos de no estudiar, ni trabajar, elementos que se requieren para tomar una decisión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación por equipos o grupos tipo noticiero o show de entretenimiento información sobre los tipos de formación posmedia, sus características, ventajas y desventajas, oportunidades de crecimiento y formación personal y profesional, entre otros, promoviendo la reflexión y análisis crítico de cada una de las alternativas.</li><li>• Realización de un ranking de las carreras y/o tipo de formación de interés de cada estudiante, a partir de la exploración de la oferta educativa en la instituciones y modalidades. Se puede hacer la presentación del ranking a través de un crónica o narración en la cual se identifiquen claramente los argumentos del puesto de cada opción.</li><li>• Diseño de historietas a partir de las cuales se establezca la relación entre las asignaturas y las opciones de educación posmedia de los estudiantes.</li><li>• Creación de un diario de viaje, en el cual se realice plan de acción para la elección de opción de estudios, vinculación a la educación posmedia y culminación de la carrera. El diario debe indicar el desarrollo de cada paso y acción necesaria para el cumplimiento de la meta, establecer tiempos, recursos y apoyo necesario para su cumplimiento. El diario se puede vincular a diferentes actividades de las asignaturas y revisar el avance progresivo en las diferentes sesiones de orientación socio ocupacional.</li><li>• Realización del día de las profesiones, partir del cual se puede invitar a personas de diferentes profesiones que en un panel den respuesta a inquietudes previamente preparadas por los estudiantes. Resulta significativa la vinculación de familiares, empresarios y personas del sector en la actividad.</li><li>• Collage universitario, en donde los estudiantes a partir de la participación en ferias, exposiciones o recorridos universitarios resalten los aspectos que más llamaron su atención, aquellos que generaron inquietudes, dudas o miedos y los que consideran desfavorables. A partir de ello generar procesos de reflexión sobre la transición a la vida universitaria, el cambio de hábitos, rutinas y habilidades requeridas para afrontar con éxito dicho proceso.</li></ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de infografías en las cuales los estudiantes plasmen las principales fuentes de financiación, requisitos, tiempos, ventajas y desventajas de cada alternativa investigada. Socializarla en una cartelera de la institución y/o reuniones con familias.</li><li>• Realizar debates, mesas de trabajo o de discusión entre los estudiantes a partir del análisis de situaciones encontradas en la cotidianidad, datos curiosos o datos estadísticos relacionados con los retos del mundo laboral, las ocupaciones emergentes, trabajos de hombres y de mujeres, entre otras, ideas o frases que propicien el análisis del contexto laboral y profesional, paradigmas, creencias del contexto, así como la identificación de las propias posturas o limitantes frente a aspectos relacionados con la elección de carrera y por tanto, la vinculación al mundo del trabajo.</li><li>• Mirar y analizar los videos con información de interés relacionada con la Prueba Saber 11, para ello, por grupos se selecciona un tema y se realiza la presentación de las temáticas a los compañeros de curso. Las y los estudiantes lo pueden realizar de manera creativa, basados en las rutinas diarias en su ambiente familiar, escolar y social.</li><li>• Aplicación de los juegos de orientación para identificación de áreas de interés y las carreras u opciones de educación posmedia asociada a cada área del conocimiento. Ejemplo: Descubre tú Juego Yo Puedo Ser</li><li>• Posterior al desarrollo de cualquier tipo de juego o test de orientación profesional, es necesario realizar análisis y reflexión sobre los resultados, ya sea a nivel individual o grupal, en el cual se involucre familias y estudiantes.</li><li>• Asesorías individuales que requieran precisión en la orientación socio ocupacional. Se considera pertinente que estas se realicen con los estudiantes y/o familias que no encuentran relevancia en la continuidad de estudios de formación posmedia o que presentan dificultad en la elección entre carreras divergentes entre sí. Del proceso de asesoría se debe establecer la realización de una serie de actividades específicas y sistemáticas que permitan evidenciar el cumplimiento de las metas planteadas.</li><li>• Asesorías grupales a estudiantes sobre los estilos de vida, oportunidades de crecimiento profesional, características de cada nivel de educación posmedia, así como sus oportunidades desarrollo</li></ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL - TIBASOSA

Aprobado mediante Resolución 4719 del 25 de noviembre de 1999.

DANE: 215806000236 NIT: 800.095.074-4

E-mail: [tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co](mailto:tibasosatecnico@sedboyaca.gov.co)

Celular: 3138157676

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>profesional, campos de acción y énfasis de las opciones de formación, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En este aspecto resulta pertinente la exploración e investigación de las diferentes opciones de los estudiantes, a partir de los cuales se haga un análisis desde diversos criterios desde los cuales se puedan establecer asociaciones con los intereses y habilidades, así como las características del contexto, red de apoyo y perspectiva de futuro, entre otras. Lo anterior, se puede vincular a las temáticas desarrolladas en las diferentes asignaturas, desde las cuales se promueva la investigación de opciones, en un proceso reflexivo y crítico sobre las características y probabilidades de desarrollo de cada opción.</li></ul> |  |               |                   |
| <p><b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Feria Universitaria Sogamoso - Oferta Académica.</li><li>✓ Feria Universitaria Duitama - Oferta Académica.</li><li>✓ Feria Universitaria SEB.</li><li>✓ Oferta Académica – UPTC - Universidad de Boyacá - Universidad Antonio Nariño (Presencial).</li><li>✓ De las Inteligencias Múltiples (Ejemplar para el alumno de Secundaria. Adaptación de Walter McKenzie, 1999)</li><li>▪ TEST - Orientación Vocacional (CHASIDE)</li><li>▪ Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales.</li><li>▪ Programas de Pregrado Presencial-Resultados de Referencia UPTC.</li><li>▪ Libro Proyecto de Vida Estudiantes.</li><li>▪ Procesos de Orientación Profesional 2024.</li><li>▪ Cuestionario intereses ocupacionales – SENA.</li><li>▪ Estructura de Indicadores de Perfilación y Caracterización para las Instituciones de Educación Superior en Colombia.</li><li>▪ Cómo gestionar tus emociones para presentar el examen Saber 11.</li><li>▪ OEB Orientación Vocacional.</li><li>▪ Fascículo 1. Importancia de los procesos de Orientación Socio Ocupacional, trayectorias ocupacionales, momentos de transición y toma de decisiones.</li><li>▪ Fascículo 2. Mecanismos de implementación de actividades de orientación en las Instituciones Educativas y en IES</li><li>▪ Fascículo 3. Cómo apoyar procesos de Orientación Socio Ocupacional en estudiantes para seleccionar carrera de manera racional e informada.</li><li>▪ Fascículo 4. Cómo apoyar procesos de Orientación Socio Ocupacional en estudiantes que se encuentran en crisis de carrera.</li><li>▪ Fascículo 5. Buscando tu primer empleo, apoyo a estudiantes que desean incursionar en el mercado laboral, tips para la toma de decisiones.</li><li>▪ Rutas de Vida. Manual para el acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Ministerio de Educación Nacional (2013).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | MARZO<br>2026 | DICIEMBRE<br>2026 |